

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Вахитовского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
от « 01 » 09 2025 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Центр детского творчества»

Е.С. Мартынова

Приказ № 104 от 01.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
объединения «Литературная гостиная»
Возраст учащихся – 10-11 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Ялакова Диляра Наилевна

г. Казань, 2025 год

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Литературная гостиная»
3	Направленность программы	Художественная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Ялакова Диляра Наиловна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	10-11 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Формирование у детей младшего школьного возраста основ экологического мировоззрения, эмоционально-нравственного отношения к природе и экологическим проблемам путем овладения такими видами деятельности как чтение художественной литературы о природе, анализ и творческая переработка текста, заучивание наизусть, овладение элементарными навыками актерского мастерства.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Формы:</i> традиционные занятия, тематические экскурсии, тренинги, дифференцированные задания, мини-лекция, беседа, комбинированные занятия, рассказ, практические задания, обучающие игры, конкурсы, наблюдение за живыми объектами. <i>Методы:</i> словесный, игровой, наглядный, объяснительно-иллюстративный, объяснительно-демонстративный практический, частично-поисковый, метод самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемный метод, саморазвивающий метод, тестовый, информационный.
7	Формы мониторинга результативности	Контрольные тестирования, экологические игры, викторина, презентация, рефераты, выставки, участия на конкурсах, участие в соревнованиях по экологии различного уровня, участие на олимпиадах различного уровня, участие в экологических акциях.
8	Результативность реализации программы	-
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2025
10	Рецензенты	-

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Учебный (тематический) план.
3. Содержание программы.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.
6. Формы аттестации / контроль и оценочные материалы.
7. Список литературы (печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы).
8. Приложения (методические материалы, глоссарий).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: художественная.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2025 г., в редакции, действующей с 1 сентября 2025 г.).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (с внесенными изменениями, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р).
4. Федеральный проект «Все лучшее – детям» в рамках Национального проекта «Молодежь и дети» (Указ президента России от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 08 сентября 2025 г. № 673 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных программ».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Письмо Министерства Просвещения России от 07 мая 2020 г. N ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
10. Письмо Министерства просвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
14. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2749/23 от 07 марта 2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»
15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
16. Устав учреждения.

Актуальность программы

Человек неотделим от природы. Природа – книга, не имеющая последней страницы. Программа объединения «Литературная гостиная» предполагает обучение чтению и умелому пользованию» такой «книгой».

С учётом вышесказанного актуальность программы «Литературная гостиная» заключается в том, что дети испытывают потребность в формировании положительного отношения к окружающему миру, в получении новых знаний и умений, которые могут помочь им в процессе становления осознанно-правильного отношения к природе. Они стремятся участвовать в решении экологических проблем, и важно помочь убедиться в том, что они своими действиями могут изменить ситуацию. Занятия в объединении способствуют саморазвитию личности ребёнка, обогащают его духовный и нравственный мир, формируют активную жизненную позицию, воспитывают ценностное отношение к окружающей среде, формируют новый стиль мышления как средство преодоления экологического кризиса.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы – в создании интегрированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса в объединении. Программа объединения «Литературная гостиная» наполнена содержанием из различных образовательных областей таких как экология, краеведение, языкознание, литература, художественное слово, социология. Такой подход позволяет формировать у обучающихся ответственное отношение к природе и к своим поступкам в общении с природой, не только через изучение экологического состояния окружающей среды, но и через знакомство, например, с лучшими образцами мировой и отечественной литературы, в которых писатели и поэты раскрывают эту тему. Художественная литература имеет значительный образовательный потенциал, но недостаточно используется в системе воспитания экологической культуры. Интегрированная деятельность способствует реализации возможности творческого развития обучающихся в интересной, игровой форме обогащая их словарный запас экологической лексики, развивая коммуникативные умения, познавательный интерес и активность. Общность творческого процесса в овладении разными видами искусства, в основе которых лежит слово, позволяет развить навыки речевого мастерства. Всегда ли существовала экологическая проблема? Как относился человек к природе на различных этапах своего существования? Каковы были представления людей каждой эпохи о принципах взаимодействия человека и природы? Вот вопросы, на которые обучающиеся будут искать ответы, исследуя тексты художественной литературы и анализируя проблему экологии через призму нравственности. Художественная литература служит могучим средством в экологическом воспитании детей и способствует

формированию понятий о единстве человека и природы, дает возможность раскрыть огромный потенциал, заложенный в каждом человеке, воспитывает экологическую культуру человека. Подготовка исследовательских работ и творческих проектов (рефератов, эссе, сценариев экологических праздников, художественное чтение отрывков из литературных произведений) будет способствовать развитию воображения обучающегося, его художественного кругозора, обогащению эмоционально-эстетической сферы, выявлению и развитию его способностей.

Программа объединения «Литературная гостиная» призвана приобщить обучающихся к чтению и воспроизведению художественной литературы, так как во всем мире чтение рассматривается как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

Цель программы: Формирование у детей младшего школьного возраста основ экологического мировоззрения, эмоционально-нравственного отношения к природе, и экологическим проблемам путем овладения такими видами деятельности как чтение художественной литературы о природе, анализ и творческая переработка текста, заучивание наизусть, овладение элементарными навыками актерского мастерства.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать систему знаний, умений, навыков по основам экологии и культуры речи;
- формировать умение грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- знакомить с лучшими образцами мирового литературного наследия, отражающими тему экологии;
- знакомить с историей развития жизни на Земле, биологическими терминами, сезонными изменениями в природе, экологическими проблемами на планете Земля, формируя интерес к книге о природе;
- учить наблюдать за циклами в природе, за объектами природы и делать выводы по результатам наблюдений, учить отвечать на вопросы по содержанию, прочитанных книг;
- учить соблюдать экологические нормы и правила поведения в природе на примере поведения героев книг;
- учить пересказу прочитанного текста, умению отвечать на вопросы по содержанию, умению сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к природе и искусству слова;
- развивать интеллектуальную сферу и способность к анализу экологических ситуаций;
- прививать навыки поведения в природной среде;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;
- формировать умение сознавать свои мысли и чувства, доказательно высказывать свои суждения.
- формировать навыки применения учащимися читательских знаний, умений и навыков
- содействовать формированию у детей понимания взаимосвязей в природе и место человека в окружающей его природной среде.

Воспитательные:

- воспитывать привычки обращаться к книге как источнику знаний;
- знакомить с книгами современной детской литературы, художественными произведениями о природе;
- побуждать детей к самостоятельному чтению;
- создавать учебную ситуацию для того, чтобы обучающиеся смогли обменяться сообщениями о самостоятельно найденных и прочитанных книгах.
- содействовать становлению бережного отношения к природе;
- воспитывать экологическую культуру;

- воспитывать потребности, направленные на реализацию здорового образа жизни;
- воспитывать коммуникативную культуру в детском коллективе, духа товарищества и взаимопомощи;
- формировать активную жизненную позицию и участие детей в природоохранных мероприятиях;
- способствовать стремлению участвовать в экологических мероприятиях.

Адресат программы

Программа объединения «Литературная гостиная» ориентирована на обучающихся 10-11 лет. При проектировании программы были учтены возрастные, индивидуально психологические особенности обучающихся.

Программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста, на занятиях обязательно предусмотрены перерывы на физкультминутки, смена видов деятельности, широко используются активные методы обучения.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Республики Татарстан» <https://p16.навигатор.дети/>.

Объем программы

Общий объем реализации программы – 144 часа:

1 год обучения- 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Численный состав группы: 15 чел.

Формы организации образовательного процесса:

Основными методами обучения являются: проблемные, поисковые, творческие.

Реализация методов достигается за счет включения таких форм проведения занятий, как:

1. Словесные:

- устное изложение;
- беседа, диалог;
- анализ текста, анализ структуры произведения.

2. Наглядные:

- просмотр видеоматериала, мультимедийных презентаций, иллюстраций, репродукций;
- организация творческих встреч;
- экскурсии в национальный парк, заповедник, на другие природоохранные объекты города.

3. Практические:

- тренинг;
- упражнения;
- отработка текста на сценической площадке;
- репетиция;
- работа с книгой, словарем;
- мозговой штурм;
- использование игровых методик.

4. Репродуктивные:

- экологические акции;
- открытое занятие;
- конкурс;
- конференция;
- литературная гостиная и т.п.

Так как программа вариативна, ее возможно применить в дистанционном обучении; тогда занятия сокращаются до 30 минут и проводятся в следующих видах и формах:

- электронное он-лайн образование: он-лайн мастер-классы, он-лайн выставки поделок, он-лайн выставки рисунков, он-лайн выставки экологических плакатов, он-лайн выступления и т.д.
- конференции онлайн – возможность проводить занятия в режиме реального времени. Значительным отличием от других видов дистанционного обучения является моментальная (в момент выполнения задания) обратная связь. Таким образом, создается атмосфера занятия, максимально приближенная к оригинальной.

Планируемые результаты освоения программы

В конце обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- участвовать в беседе о прочитанном произведении, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Развивающий потенциал дополнительной общеобразовательной программы объединения «Литературная гостиная» связан с формированием личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы.

Личностные результаты:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к природе, уважительного отношения к ней;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой классики, их коллективного обсуждения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития эстетического и экологического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к природе, понимании её функций в жизни человека и общества;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям культуры;
- формирование мотивации к творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности творческой деятельности обучающихся.

Метапредметные результаты

В конце обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. понимание ключевых проблем изученных произведений литературы о природе и экологии;

- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог.

Предметные результаты:

В конце обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в мире художественной литературы о природе на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения книг и журналов по экологии и природе, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге, статье;
- создавать собственные творческие работы на экологическую тему;
- объяснять свое понимание экологической проблематики произведений;
- моделировать характеристики героев, прогнозировать ход развития событий литературного произведения;
- планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок сценических произведений;

Таким образом, по окончании обучения в объединении «Литературная гостиная» обучающиеся должны владеть умением думать, рассуждать, спорить, слушать, формулировать и выражать свое мнение, отстаивать это мнение; правильно говорить, приводить аргументы, грамотно строить фразы; иметь сформированную культуру поведения и общения.

Формы подведения итогов реализации программы

По итогам освоения содержания образовательной программы проводится аттестация обучающихся. Виды аттестации: вводная, полугодовая, годовая, итоговая. Мониторинг знаний, умений, навыков обучающихся проводится с целью анализа результатов образовательной деятельности, профилактики ошибок в работе педагога.

Вводная аттестация проводится с учащимися первого года обучения в начале учебного года (прослушивание и собеседование).

Полугодовая аттестация проводится в середине учебного года (декабрь). Годовая диагностика проводится в конце учебного года (апрель- май).

Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы – тесты по темам, выступления в концертных программах, конкурсах. Также текущий контроль осуществляется педагогом регулярно на занятиях. Он направлен на поддержание учебной дисциплины, выполнение работы на занятии. При оценивании учитываются качество выполнения предложенных заданий, инициативность и самостоятельность, темпы продвижения обучающегося.

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
I	Введение	6	2	4		
1.1.	Вводное занятие.	2	2	0	беседа, инструктаж ТБ, ПДД	опрос
1.2.	«Умею ли я сохранять природу?»	2	0	2	беседа, анкетирование	опрос, тестирование
1.3.	Экскурсия в зоологическую и ботаническую базу экологического центра.	2	0	2	урок-экскурсия	опрос, наблюдения
II	Экологический календарь. Осенний хоровод	22	10	12		
2.1.	Палитра осени. Рассказы: «Осень» - И. Соколов-Микитов, «Словарь родной природы» - К. Паустовский, «Рыжие листья»- Н.Грибачев	8	4	4	беседа комбинированное занятие	опрос
2.2.	Осенние хлопоты. Рассказы: «Пчела и мухи»- К.Ушинский, «Мужик и медведь» - русская народная сказка «Осень на пороге»- Н.Сладков	4	2	2	беседа ролевая игра, интерактивное занятие, экскурсия	опрос, просмотр картин, презентация викторина наблюдения отчет
2.3.	Дары леса. «Листопад» - сборник стихов русских поэтов. Сергей Есенин, Александр Блок, Иван Бунин и др. «Осень в лесу» - И. Соколов-Микитов, Большая книга природы» - Н. Дэвис	10	4	6	комбинированное занятие, беседа, ролевая игра-интерактивное занятие	поделки, опрос конкурс
III	Наш адрес планета Земля, леса, луга, поля...	28	14	14		
3.1.	Леса, луга, водоёмы. Серия «Русские сказки о природе» «Лесная газета» - В Бианки	14	6	8	комбинированное занятие, беседа, экскурсия, ролевая игра-	опрос, участие в игре, презентация, загадки, кроссворды

	«Капли Солнца» - Н. Сладков				интерактивное занятие	
3.2.	Животные и растения природы Татарстана. «Природа и природные ресурсы Республики Татарстан» - иллюстрированная энциклопедия Книга для детей «Язык природы» (Табигать теле)	14	8	6	комбинированное занятие, беседа, экскурсия, ролевая игра	опрос, выставка рисунков, выставка творческих работ, реферат
IV	Экологический календарь. Зимушка-зима	30	12	18		
4.1.	Круговорот воды в природе. «Сказка о Радуге», «Сказка «Круговорот воды в природе» - 3. Зарипов Г.Ишутина	4	2	2	комбинированное занятие, беседа экскурсия, ролевая игра-интерактивное занятие	опрос, участие в игре, выставка рисунков, наблюдения, задания по карточкам, дифференцированные задания
4.2.	Уют в снегу. «Лесное ожерелье» - Виктор Бован Кто как зимует - Г. Скребицкий и В. Чаплина «Не видевши, не поверишь» - Н. Плавильщиков «Перелётные птицы» - Клаус Руге	14	6	8	комбинированное занятие, беседа, экскурсия, ролевая игра	опрос, наблюдения, выставка рисунков
4.3.	Синичкина кладовая. Н. Сладков «Синичкин календарь» В. Бианки «Из царства пернатых» - популярные очерки из жизни русских птиц – Д. Кайгородов	12	4	8	комбинированное занятие, беседа, экскурсия, ролевая игра	выставка, участие в игре, опрос, викторина, кроссворд
V	Царство Водяного	10	4	6		
5.1.	Морские чудеса. «Чудеса подводного царства» - А.Тихонов	4	2	2	комбинированное занятие, беседа просмотр видеофильма	опрос, выставка рисунков и поделок, кроссворд, ребус
5.2.	Человек и море. «Говорящее море» -	6	2	4	Комбинированное занятие,	опрос, презентация,

	Д.Пирожков «Рассказ о море» - Ф. Искандер «Мальчик и море. Не придуманные истории» - С. Терещук				беседа, просмотр фильма-интерактивное занятие	реферат, защита проекта
VI	Планета заболела	18	8	10		
6.1.	Наука о Доме. «Моя планета мой дом» - экологические сказки для детей, «Наш общий дом Земля» -энциклопедия «Экологическое воспитание».	4	2	2	комбинированное занятие, беседа, просмотр фильма-интерактивное занятие	опрос, защита проекта, реферат, презентация
6.2.	Посмотри вокруг себя. «Открой мир вокруг себя» - энциклопедия, «Экологические страшилки Спасём планету вместе» - Л.Назарова	10	4	6	комбинированное занятие, беседа, просмотр фильма	опрос, защита проекта, реферат, презентация, наблюдения, отчет, выставка
6.3.	Будем действовать. «Как маленькому человеку помочь большой планете» - Л. Шабутдинова «Порядок на планете» - С.Иванов	4	2	2	урок-акция, интерактивное занятие, беседа	участие в экологической акции
VII	Циклы в природе	26	10	16		
7.1.	Семена – дети растений. «Деревья, листья, цветы и семена» - А. Спектор	10	4	6	комбинированное занятие, беседа, экскурсия	опыт, наблюдения, выставка
7.2.	Почва. «Шагни за порог. Путеводитель по природе» - М. Диаш, И. Розариу; «Что скрыто под асфальтом» -Ш. Гийен	10	4	6	комбинированное занятие, беседа	опрос, презентация, реферат, опыт
7.3.	Циклы в природе. «Периоды, ритмы и циклы в природе» - З. Усманов	6	2	4	комбинированное занятие, просмотр видеофильма-интерактивное занятие	наблюдения, опрос, реферат
VIII	Итоги учебного года	4	2	2		
8.1.	Итоговое занятие.	2	2	0	итоговый тест	тестирование

8.2.	Экологический литературный капустник «От экологии планеты к экологии души»	2	0	2	Эко-Праздник, ролевая игра-интерактивное занятие	Участие в празднике
ИТОГО:		144	62	82		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с обучающимися. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом и программой объединения «Литературная гостиная».

Практика: Вводное тестирование. Экскурсия в Городской эколого-биологический центр с посещением зоологической базы «БИОС» и оранжереи, теплицы, дендрария.

Форма контроля. Опрос

II. Экологический календарь. Осенний хоровод.

В данном модуле даются знания о сезонных, осенних изменениях в природе. После изучения модуля дети должны знать причины изменения окраски листьев деревьев, причины листопада, миграции птиц, отличать съедобные грибы от ядовитых. Овладеть навыками поведения в лесу. Прочитать и обсудить литературные произведения.

2.1 Палитра Осени.

Теория: Летние каникулы. Летние наблюдения об окружающей среде.

Разноцветные «флажки» на деревьях. Причины изменения окраски листьев. Листопад. Травянистые растения осенью. Хвойные деревья. Загадки лиственницы. Ролевая игра «Гномики-пигменты». Изображение осенней поры в изобразительном искусстве (картины Левитана, Пластова, Шишкина, Грабаря), в рассказах (Рассказы: «Осень» - И. Соколов-Микитов, «Словарь родной природы» - К. Паустовский, «Рыжие листья» - Н. Грибачев)

Практика. Обсуждение картин, изображение осеннего леса в технике «по-сырому» (гуашь). Читательская конференция по произведениям об осени.

Форма контроля. Опрос.

2.2 Осенние хлопоты.

Теория: Птицы улетают в теплые края. Причины миграции птиц. Первыми улетают насекомоядные птицы. Птицы, остающиеся зимовать. Запасы на зиму у птиц и других животных.

Осенний сон воды. Поведение обитателей водоемов (насекомые, рыбы, моллюски, раки, земноводные, пресмыкающиеся, птицы) осенью.

Практика. Викторина «У кого - что на обед?»

Читательская конференция «Осенние хлопоты» по произведениям (рассказы: «Пчела и мухи» - К. Ушинский, «Мужик и медведь» - русская народная сказка, «Осень на пороге» - Н. Сладков)

Экскурсия по осенней экологической тропе - лиственный лес.

Форма контроля. Опрос. Презентация, викторина, наблюдения, отчет.

2.3 Дары леса.

Теория: Осенью в лесу много грибов. Осторожно, ядовитые грибы! Съедобные грибы.

Практика: Ролевая игра «Война грибов!». Сбор листьев и другого природного материала для поделок. Сбор семян для подкормки птиц зимой и для занятий по теме «Семена». Изготовление поделок из природного материала. Чтение книг. «Листопад» - сборник стихов русских поэтов. Сергей Есенин, Александр Блок, Иван Бунин и др., «Осень в лесу» - И. Соколов-Микитов, Большая книга природы» - Н. Дэвис.

Форма контроля. Поделки, опрос, конкурс.

III. Наш адрес – планета Земля: луга, леса и поля.

На основе изучения данного модуля дать возможность обучающимся постичь сложность понятия биоценоз, в частности, биоценозов леса, луга, водоема. Обучающиеся должны знать и уметь применять на занятиях такие понятия, как биоценоз, среда

обитания, уметь отмечать разницу в средах обитания. Должны знать самых распространенных животных и растений лесов, лугов, водоемов Татарстана (родного края). Должны быть ознакомлены с Красной Книгой Республики Татарстан.

3.1 Биоценоз леса, луга, водоёма.

Теория. Рассказ о том, что такое настоящий лес. Характеристика биоценоза леса-сообщество всех его растений и животных. Лес – это Дом его обитателей.

Биоценоз луга. Биоценоз водоёма. Примеры водоемов: озера, реки, моря, болота и т.д. Растительное сообщество водоемов. Животное сообщество водоемов. Пищевые цепочки.

Практика. Ролевая игра «Кто самый важный на лугу?», «Пищевая цепочка луга, или, кто кого съедает?» Экскурсии: «Биоценоз поля и луга», «Биоценоз леса». Изображение леса в технике «монотипия», «сжатая бумага». Изготовление коллективной работы-панно «Волшебное озеро». Изготовление коллажа «Летний лужок». Творческий вечер по книгам: серия «Русские сказки о природе», «Лесная газета» - В Бианки, «Капли Солнца» - Н. Сладков.

Форма контроля. Опрос, участие в игре, презентация, загадки, кроссворды, анализ творческой конференции.

3.2 Животные и растения природы Татарстана.

Теория. Звери и птицы лесов Татарстана. Самые известные животные: медведь, лось, волк, заяц, лиса. Пресмыкающиеся и земноводные Татарстана. Сказки, загадки. Рассказы о животных. Птицы лесов и полей Татарстана. Охрана животных. Красная Книга Татарстана. Волжско-Камский заповедник (Раифский участок).

Охраняемые растения. Знакомство с деревьями. Деревья долгожители. Строение деревьев. Деревья лиственных лесов Татарстана. Хвойные растения лесов Татарстана. Этажи леса. Ярусность леса.

Практика. Ролевая игра «Кто. Где живет?», «Построим дерево». Экскурсия «Ярус лиственного леса». Изображение различных типов леса в разное время года в технике «монотипия», «сжатая бумага». Изготовление коллажа «Дерево Дружбы». Научная конференция по прочитанным книгам: «Природа и природные ресурсы Республики Татарстан» - иллюстрированная энциклопедия, книга для детей «Язык природы» (Табигать теле).

Форма контроля. Опрос, выставка рисунков, выставка творческих работ, реферат

IV. Зимушка-зима.

В этом модуле рассказывается о сезонных зимних изменениях в природе. О круговороте воды в природе. Снег - среда обитания для многих животных. Знать круговорот воды в природе, и как снег помогает растениям и животным выжить зимой.

4.1 Круговорот воды в природе.

Теория: Сказка о жизни капельки. Образование снежинок и льда. Текст «Снежная фантазия». Царство Снежной королевы.

Практика: Вырезание снежинок из бумаги, рисование снежинок в технике монотипия. Изображение зимнего пейзажа на цветной бумаге с использованием элементов коллажа. Обсуждение прочитанных произведений: «Сказка о Радуге», «Сказка «Круговорот воды в природе» -З. Зарипов, Г.Ишутина

Форма контроля. Опрос, участие в игре, выставка рисунков, наблюдения, задания по карточкам, дифференцированные задания, обсуждение.

4.2 Уют в снегу.

Теория: Снег как среда обитания для животных. Следы на снегу. Зимняя книга следов. Зимние ветки. Приспособления деревьев к зимним холодам. Роль листовой и цветочной почек. Зимовка насекомых. Строение насекомых. Зимняя жизнь в водоемах.

Практика. Ролевая игра «Уют в снегу». «Где и как зимуют насекомые?» Изготовление диорамы «Мышкина норка». Игра с использованием веревки: изобрази следы. Пантомима «Кто как зимует?» Изготовление поделок из природного материала на зимнюю тему. Изображение насекомых в технике «монотипия» с элементами коллажа. Художественное повествование о жизни животных зимой в книгах: «Лесное ожерелье» - Виктор Бован, «Кто

как зимует» - Г. Скребицкий и В. Чаплина, «Не видевши, не поверишь» - Н. Плавильщиков «Перелётные птицы» - Клаус Руге.

Форма контроля. Опрос, наблюдения, выставка рисунков, пересказ содержания книг.

4.3 Синичкина кладовая.

Теория: Запасы зверей и птиц на зиму. Приспособления животных к дефициту пищи зимой.

Практика: Ролевая игра «Добрая белка». Игра по группам «Выживание животных зимой». Изображение зимнего леса в технике «по-сырому». Изготовление панно (коллективная работа) из сухих трав, коры, мха. Изготовление кормушек для зимующих птиц. Регулярная подкормка птиц. Тема «Выживание птиц» в художественной литературе. Книги «СИНИЧКИНА КЛАДОВАЯ» - Н. Сладков

«Синичкин календарь» - В. Бианки

«Из царства пернатых» - популярные очерки из жизни русских птиц – Д.Кайгородов

Форма контроля. выставка, участие в игре, опрос, викторина, кроссворд, литературная викторина «По страницам прочитанных книг»

V. Царство Водяного.

В этом модуле показывается разнообразие животного и растительного мира морей и океанов. Обучающиеся знакомятся с необычными представителями водной флоры и фауны. Обучающиеся должны четко понять, что проблемы охраны Мирового океана стоят очень остро и человек должен изменить свое чисто потребительское отношение к водным богатствам Земли.

5.1 Морские чудеса.

Теория: Гигантские обитатели морей и океанов (киты, акулы, черепахи, осьминоги и др.) Маленькие существа. Обитатели морских глубин. Приспособления к жизни на глубине. Свечения моря. Значения окраски морских обитателей (мимикрия, предостережение, маскировка). Морские чудеса – животные как растения! Водоросли, морские клоуны, морские собаки и т.д. Хищники и жертвы. Оборона и защита.

Практика. Экскурсия в музей беспозвоночных КФУ. Изготовление поделок из бумаги в технике оригами – фигурки морских животных. Изображение водоема в технике «монотипия» и «симметрия». Изготовление коллективного панно в смешанной технике на тему «Морское побережье». Книга о море. «Чудеса подводного царства» - А.Тихонов. Волшебный мир моря, со страниц книги - в жизнь, творческая встреча.

Форма контроля. Опрос, выставка рисунков и поделок, составление тематического кроссворда и ребуса. Итоги творческой встречи.

5.2 Человек в мире.

Теория: Знаменитые путешественники – мореплаватели. Открытие Америки. Растения и животные, которые приехали к нам из Америки. Жак-Ив Кусто. Исследования и охрана морей, океанов. Загрязнения мирового океана (нефть, мусор, радиоактивные и химические отходы). Полезные морепродукты. Добыча полезных ископаемых из морских глубин.

Практика. Изготовление коллективного панно «Человек и море». Оборудование небольшого аквариума в классе. Уход и кормление рыбок в аквариуме. Литературный вечер по произведениям: «Говорящее море» -Д.Пирожков, «Рассказ о море» - Ф. Искандер, «Мальчик и море. Не придуманные истории» - С. Терещук

Форма контроля. Опрос, презентация, реферат, защита проекта.

VI. Планета заболела.

Цель данного модуля - показать обучающимся как наша планета давно страдает от неумной и неразумной деятельности человека. Представлять обучающимся, что загрязнение природы и экологические катастрофы напрямую и косвенно отражаются на жизни миллионов людей и будущих поколений. Обучающиеся должны задуматься о том, что Человек может сделать для родной планеты, которая является единым и единственным домом для всех!

6.1 Наука о Доме.

Теория: Понятие экология. Земля-это Дом для всех. Давние обиды природы. Город и дикая природа. Экологические катастрофы.

Практика: Участие в экологическом месячнике Рисунки на тему «Город и природа». Чтение книг и дискуссия по ним: «Моя планета мой дом» - экологические сказки для детей, «Наш общий дом Земля» -энциклопедия «Экологическое воспитание».

Форма контроля. Опрос, защита проекта, реферат, презентация.

6.2 Посмотри вокруг себя!

Теория: Загрязнение воздуха. Чистый воздух и здоровье. Животные и загрязнения воздуха. Почему дети в городе болеют чаще? Кислотные дожди. Почва. Значение почвы для человека, животных и растений. Антропогенные и естественные разрушения почвы. Овраги. Химическое и радиоактивное загрязнение почвы, последствия этого загрязнения. Растения и почва. Лесозащитные посадки. Природоохранные мероприятия.

Практика Опыт с почвой «Сад просыпания». Изображение почвы в технике «сжатая бумага». Изготовление коллажа «Типы почв» с использованием пластилина. Викторина по произведениям «Открой мир вокруг себя» - энциклопедия, «Экологические страшилки. Спасём планету вместе» - Л.Назарова.

Форма контроля. Опрос, защита проекта, реферат, презентация, наблюдения, отчет, выставка.

6.3. Будем действовать.

Теория. 8 простых шагов, доступных даже маленькому ребенку. Не нужно отказываться от всех благ цивилизации, достаточно отказаться от лишнего. Все вместе мы сможем решить глобальные экологические проблемы.

Практика. Чтение и разговор о книгах «Как маленькому человеку помочь большой планете» - Л. Шабутдинова, «Порядок на планете» -С.Иванов. Создатели книги убеждены: люди смогут решить экологические проблемы, если позаботятся о своей планете. Книги подскажут, что для этого сделать и как каждый из нас может взять ответственность за планету в свои руки.

Форма контроля. Участие в экологической акции.

VII. Циклы в природе.

В данном модуле показывается то, что в природе подчиняется циклическому ритму. Обучающиеся должны знать простые природные циклы - круговорот воды, суточный, сезонный ритмы. Жизненный цикл растений, насекомых.

7.1 Семена – дети растений.

Теория: Многообразие семян. Прорастания семян. Способы распространения семян. Съедобные семена. Пищевая ценность семян для человека. Различные пищевые лаки.

Цветы. Многообразие цветов. Строение цветка. Цепочка жизни. Семечко-цветок-плод-семечко. Съедобные плоды.

Практика. Экскурсия «Первоцветы!». Опыт по проращиванию семян и луковиц. Изображение цветов в технике «монотипия». Изготовление цветов из бумаги в технике оригами. Игра «Строение цветка». Изготовление коллажа с использованием семян. Презентация по книге «Деревья, листья, цветы и семена» - А. Спектор

Форма контроля. Опыты, наблюдения, выставка.

7.2 Почва.

Теория: Почва – сложная часть природы. Почва – особая среда обитания. Животные в почве. Растения и почва. Плодородная почва. Многообразие почв.

Практика. Изображение почвы в технике «монотипия». Опыт прорастания семян в различных типах почв. Изучение книг «Шагни за порог. Путеводитель по природе» - М. Диаш, И. Розариу, «Что скрыто под асфальтом» -Ш. Гийен. Разговор о прочитанном.

Форма контроля. Опрос, презентация, реферат, опыты.

7.3 Циклы в природе.

Теория: В природе все подчинено циклическому ритму. Суточный и сезонный ритмы. Значение природных ритмов для живых существ. Ночной и дневной лес. Примеры природных циклов.

Практика: Изготовление панно «Круглый год, или Времена года». Читаем и говорим о книге «Периоды, ритмы и циклы в природе» - З.Усманов.

Форма контроля. Опыты, наблюдения, выставка, наблюдения, опрос, реферат

VIII. Итоговые занятия.

Теория. Обобщение и систематизация знаний, полученных в течение учебного года. А также проверка знаний, умений и навыков – тестирование за II полугодие. Ознакомление с заданиями и наблюдениями на период летних каникул. Составление растительных и животных гербариев. Что почитать летом о природе.

Практика Итоговое занятие. Годовая аттестация. Тестирование. Задания на лето. Экологический литературный капустник «От экологии планеты к экологии души»

Форма контроля. Тестирование. Участие в празднике.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В конце обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- участвовать в беседе о прочитанном произведении, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Развивающий потенциал дополнительной общеобразовательной программы объединения «Литературная гостиная» связан с формированием личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы.

Личностные результаты:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к природе, уважительного отношения к ней;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений мировой классики, их коллективного обсуждения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития эстетического и экологического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к природе, понимании её функций в жизни человека и общества;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе освоения разных типов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, при выполнении проектных заданий и проектных работ;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через развитие представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям культуры;
- формирование мотивации к творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности творческой деятельности обучающихся.

Метапредметные результаты

В конце обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. понимание ключевых проблем изученных произведений литературы о природе и экологии;
- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог.

Предметные результаты:

В конце обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться в мире художественной литературы о природе на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения книг и журналов по экологии и природе, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге, статье;
- создавать собственные творческие работы на экологическую тему;
- объяснять свое понимание экологической проблематики произведений;
- моделировать характеристики героев, прогнозировать ход развития событий литературного произведения;
- планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок сценических произведений;

Таким образом, по окончании обучения в объединении «Литературная гостиная» обучающиеся должны владеть умением думать, рассуждать, спорить, слушать, формулировать и выражать свое мнение, отстаивать это мнение; правильно говорить, приводить аргументы, грамотно строить фразы; иметь сформированную культуру поведения и общения.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации образовательной программы используются такие средства обучения, как:

- плакаты, таблицы, иллюстрации, альбомы, атласы, энциклопедии;
- видеофрагменты и видеофильмы;
- научная и художественная литература;
- гербарий;
- компьютерные презентации по темам;
- природный материал;
- обучающие игры эколого-биологической тематики;
- комнатные растения;
- личная творческая лаборатория.

Для занятий по программе должен предоставляться учебный кабинет, оборудованный ТСО. В кабинете, желательно, наличие комнатных растений для проведения занятий по темам программы. Если во время занятия в учебном кабинете, возникают трудности с

проведением практических занятий, то такие занятия могут проводиться на природе или на экологических базах. Такие занятия имеют огромные преимущества, так как обучающиеся могут непосредственно наблюдать или участвовать в процессе жизнедеятельности живой природы, овладевать навыками ухода за растениями или животными, видеть циклические изменения жизнедеятельности живой природы.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В работе можно выделить условно три этапа для достижения результативности:

Первый этап: Формирование интереса к экологии и охране окружающей среды.

Этап начинается с диагностики способностей, интересов, навыков самоорганизации. Формы диагностики обычные: анкетирование, тестирование. Диагностическая карта ребенка регулярно пополняется новыми сведениями, анализом динамики развития личности. На этом этапе важно найти оптимальные варианты работы с детским коллективом, которые бы сплотили и подружили обучающихся. Это: праздники, чаепития, экскурсии, игры на свежем воздухе.

Второй этап: Выявление и развитие творческих способностей обучающихся.

Каждый обучающийся может попробовать себя в разнообразных видах деятельности и определиться с будущими интересами, в том числе и профессиональными. Обучающиеся активно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах и мероприятиях экологического содержания. Одной из эффективных форм работы по изучению экологии является опытническая и исследовательская деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов, а также чтение художественной литературы о природе. На этом этапе важно привлечь обучающихся интересной информацией, вызвать стремление к активному поиску. Это развивает логику и мышление обучающихся, заставляет их изучать дополнительный материал по определенной экологической проблеме, требует организации и собранности.

Третий этап: Формирование у обучающихся активной жизненной природоохранной и природосозидательной позиции, практической экологической деятельности. В основу экологического воспитания должен быть положен принцип деятельности. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую среду его самого и его близких. Экологическое воспитание побуждает обучающихся принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. Только при условии, что у обучающихся будет богатый опыт личностно-значимой практической природоохранной деятельности можно быть уверенным в том, что они будут готовы принимать активное участие в решении экологических проблем, стремиться самим исправить что-либо вокруг.

Контроль результатов обучения:

После изучения каждого блока проводится тестирование, викторины, игры-задания и деловые игры, конкурсы, выставки, оформление рефератов, защита докладов и мини-проектов, проведение конференций и брейн-рингов. Предполагается участие обучающихся в олимпиадах и конференциях эколого-биологической направленности.

Основные виды диагностики результата обучения по программе:

вводная аттестация – проводится в начале обучения, определяется уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);

промежуточная аттестация – проводится в середине изучения образовательного курса: дидактические игры, контрольные работы, тестовые задания, защита проектов;

аттестация по завершению обучения по программе – проводится в конце обучения по программе, определяется уровень освоения программы.

В результате обучения по данной программе у обучающихся должны сформироваться адекватные современные экологические представления, чуткое, бережное отношение к природе, система умений, навыков и стратегий взаимодействия с окружающим миром природы, т.е. формирование личности с экоцентрическим типом экологического сознания.

**VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
(ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ)**

Литература для педагога:

1. Вербицкий В.Б. Подзеркалье, или таинственный мир водоема. Дрофа, 2002-168с.
2. Пармузин Ю.П. Живая география – Просвещение. 1993. -234с.
3. Кошель П.В. Биология. Страна вечных загадок. - Олма-Пресс, 2000-301с.
4. Попов В.А., Лукин А.В. Животный мир Татарстана. -Казань, 1998. -325с.
5. Экология. Школьная энциклопедия. Пер.с англ. -Смоленск, Русич, 2001-127с.
6. Берни Д., Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы, Москва, «Махаон», 2006
7. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т.М. Экология человека. Практикум. – Москва: «Владос», 2003
8. Карташова Л.Б, Места заповедные, Казань, «Идел-Пресс», 2007
9. Красная книга Республики Татарстан (животные, растения, грибы). Издание второе.- Казань. Издательство «Идел-Пресс», 2006
10. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб. - метод. пособие, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004.
11. Назмутдинов В.Я., Лизунов В.С. Образование и здоровый образ жизни, Казань: «Центр инновационных технологий», 2003.
12. Петунин О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум. Владимир, 2007
13. Полная энциклопедия: Вымершие животные, Москва «ЭКСМО», 2008
14. Полная энциклопедия: Растения, Москва «ЭКСМО», 2007
15. Столяренко Л.Д., Основы психологии, Ростов-на-Дону, Феникс, 2006
16. Тверская С., Утешинский Д. Здоровье человека. Учебное пособие. Москва, 2002
17. Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 16-19 апреля 2003
18. Формирование экологической культуры. М.: «Икар», 2008
19. Хусаинов З.А. Региональная модель формирования экологической культуры обучающихся, Казань, 2002
20. Экология. Методическое пособие Москва: «ОНИКС 21 век», 2004.
21. • Литературное чтение: Методические рекомендации к учебнику для 1-4 класса общеобразовательных учреждений города Москвы (электронная версия на сайте издательства)
22. • Соловейчик М. С.: Русский язык: К тайнам нашего языка: Методические рекомендации к учебнику и тетради по русскому языку для 1-4 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013

Литература для обучающегося:

1. Соколов-Микитов И. С. «Осень в лесу», Издательство Речь, 2015
2. К. Паустовский, «Словарь родной природы» Издательство АСТ, 2021
3. Н. Грибачев «Рыжие листья», Издательство Алтай, 2016
4. К. Ушинский, «Пчелы и мухи» Издательство: М.: Малыш; 1978 г.
5. «Мужик и медведь» - русская народная сказка, Издательство МФЦП, 2010
6. Н. Сладков «Осень на пороге» Издательство Стрекоза, 2010;
7. «Листопад» - сборник стихов русских поэтов. Сергей Есенин, Александр Блок, Иван Бунин и др. Издательство Речь, 2018;
8. Н. Дэвис «Большая книга природы», Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018;
9. В Бианки «Лесная газета» Год выхода издания: 2023 Издательство АСТ;
10. Н. Сладков «Капли Солнца» Издательство Детская литература, 1987;
11. «Природа и природные ресурсы Республики Татарстан» - иллюстрированная энциклопедия ил. энцикл. / [отв. ред. Ф. Г. Бурганов]. — Казань: Ин-т Татар. энцикл. и регионоведения АН РТ, 2017;
12. Книга для детей «Язык природы» (Табиғат теле) Электронная библиотека РТ, https://eco.tatarstan.ru/file/pub/pub_3692241.pdf;
13. З. Зарипов, Г. Ишутина. «Сказка о Радуге», «Сказка «Круговорот воды в природе», Детская литература, Сказка, 2020;
14. Виктор Бован «Лесное ожерелье» - Издательство, Детское время, 2018;
15. Г. Скребницкий и В. Чаплина «Кто как зимует» Издательство. Искатель, 2016.
16. Н. Плавильщиков «Не видевши, не поверишь» - Н. Плавильщиков, Издательство Золотой век. 2001;
17. Клаус Руге «Перелётные птицы», Издательство: М.: Детская литература 1979 г.;
18. Н. Сладков «Синичкина кладовая» Издательство Малыш. 1988;
19. В. Бианки «Синичкин календарь» Издательство Малыш, 2021;
20. Д. Кайгородов «Из царства пернатых» - популярные очерки из жизни русских птиц – Издательство Белый город, 2013
21. А. Тихонов «Чудеса подводного царства» - А. Тихонов Издательство АСТ, 2016;
22. Д. Пирожков «Говорящее море», <https://skazkaplus.ru/ukrainskiye-skazki/govoryashcheyemore>;
23. Ф. Искандер «Рассказ о море» М., СП «Квадрат», 1995
24. С. Терещук «Мальчик и море. Не придуманные истории» Издательство: Ridero; Год выпуска: 2019;
25. Тятте Анна С. «Моя планета мой дом» - экологические сказки для детей, Издательство
26. Феникс-Премьер, 2021;
27. «Наш общий дом Земля» -энциклопедия «Экологическое воспитание». Издательство Проф-пресс 2021;
28. «Открой мир вокруг себя» - энциклопедия, Издательство АВС, 2010;
29. Л. Назарова «Экологические страшилки. Спасём планету вместе» Издательство: Феникс; Год выпуска: 2025;
30. Л. Шабутдинова «Как маленькому человеку помочь большой планете» Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2021;
31. С. Иванов «Порядок на планете» Издательство Детское время, 2020;
32. А. Спектор «Деревья, листья, цветы и семена», Издательство Аванта, 2023;
33. М. Диаш, И. Розариу «Шагни за порог. Путеводитель по природе» - Издательство Самокат, 2018;
34. Ш. Гийен «Что скрыто под асфальтом» , Контэнт, 2019;
35. З. Усманов «Периоды, ритмы и циклы в природе» - Душанбе, Дониш, 1990.
36. Уокер Дж. Серия Природоведение: Цветы, Семена, Морское побережье, Вулканы, Солнечная система, Акулы, Погода, Камни и Минералы. -М., Фламинго, 1996.
37. Радзиевская С.М. Круглый год-Казань, Тат.кн. изд-во, 1985. -283с.

38. Неизвестные об известном. Пер.с англ.-М., Росмен,1998. -128с.
39. Чтение. 4 класс. Работа с текстом. ФГОС, Крылова Ольга Николаевна. Изд. Экзамен: Учебно-методический комплект
40. Читательская грамотность. 4 класс. Типовые задания. 10 вариантов Трофимова, Языканова Изд. Экзамен:

**Вводная аттестация обучающихся
по программе объединения «Литературная гостиная»**

Тест «Умеешь ли ты охранять природу?»

Несколько слов о том, как отвечать на вопросы. После каждого из них есть три ответа. Выбери из трёх один – тот, который больше других тебе подходит. Обведи карандашом то количество очков, которое стоит после выбранного тобой ответа, и переходи к следующему вопросу. Отвечай честно и не старайся специально набрать побольше или поменьше очков, всё равно не угадаешь, да и результат будет неверным.

Вопрос № 1. Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- Полюбуюсь на него и пойду дальше. (1 очко);
- Засушу его для школьного кабинета биологии. (3 очка);
- Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу. (5 очков).

Вопрос № 2. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

- Покормлю птенцов. (3 очка).
- Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели. (5 очков).
- Буду наблюдать издали. (1 очко).

Вопрос № 3. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?

- Пойду, но буду собирать очень осторожно. (5 очков).
- Не пойду и других не пущу. (3 очка).
- Сначала расспрошу об этом учительницу биологии. (1 очко).

Вопрос № 4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

- Взял бы с собой, чтобы сдать в городе. (3 очка).
- Отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился. (5 очков).
- Закопал бы в землю. (1 очко).

Вопрос № 5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- Почти всё знаю и всегда её охраняю. (3 очка).
- Кое-что знаю, но хотел бы знать больше. (1 очко).
- Я люблю природу, но мы ещё этого не проходили. (5 очков).

Итак, у тебя получилось пять кружочков с числом очков. Сложи их вместе.

Теперь по сумме определи, к какой из трех групп юных друзей природы ты относишься. Не обижайся, если что-нибудь тебе не понравится в результате. Лучше задумайся.

Ключ:

Группа 1 - те, кто набрал от 5 до 11 очков.

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только знаешь многое о природе, но и умеешь её охранять. Но главное – не останавливайся, стремись узнать больше.

Группа 2 - те, кто набрал от 12 до 18 очков.

Ты, безусловно, кое-что знаешь о природе, и хотел бы ей помочь. Но твои знания неполны, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми, и ты (с твоей огромной энергией) сможешь принести пользу.

Группа 3 - те, кто набрал от 19 до 25 очков.

Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь. Тебе больше всех нужно изучать жизнь растений, повадки животных. А пока ты еще знаешь немного.

Честно говоря, есть ещё одна группа ребят. Они сломали бы неизвестный красивый цветок, разорили бы гнездо, замусорили бы зелёную лесную поляну. И предложенные ответы в нашем тесте не для них.

Потому что этот маленький тест для тебя, юный друг природы.

**Промежуточная аттестация
по программе объединения «Литературная гостиная»**

1. Семена какого травянистого растения служат пищей зимующим птицам?

- 1) подорожник
- 2) **репейник**
- 3) сныть

2. Кто из этих перелётных птиц первой улетает в тёплые края?

- 1) кукушка
- 2) зарянка
- 3) **ласточка**

3. Какой континент является родиной тыквы и кабачков?

- 1) Африка
- 2) Австралия
- 3) **Южная Америка**

4. Какие органы развиты у животных в подземной среде обитания?

- 1) слуха
- 2) зрения
- 3) **обоняния и осязания**

5. Кто в этом списке лишний?

- 1) волк
- 2) лев
- 3) **кабан**
- 4) куница

6. Причина «парникового эффекта» в атмосфере Земли:

- 1) **накапливается углекислый газ**
- 2) разрушается озоновый слой
- 3) большое количество электрических приборов

7. Какое животное занесено в Международную красную книгу?

- 1) **синий кит**
- 2) белый медведь
- 3) розовая чайка

8. Страна – родина чая (чайного куста):

- 1) Япония
- 2) **Индия**
- 3) Китай

9. Какое растение здесь лишнее?

- 1) кувшинка
- 2) элодея
- 3) **клюква**

10. Дрожжи относятся к:

- 1) к царству бактерий
- 2) к царству растений
- 3) **к царству грибов**

Годовая диагностика результата обучения
по программе объединения «Литературная гостиная»

1. Как называется насекомоядное растение?

- 1) росянка
- 2) мыльнянка
- 3) ворсянка

2. Какое дерево здесь лишнее?

- 1) сосна
- 2) ясень
- 3) бамбук
- 4) тополь

3. К какому классу животных относится тритон?

- 1) рыбы
- 2) пресмыкающиеся
- 3) земноводные

4. Зимующая птица, которая выводит птенцов зимой?

- 1) снегирь
- 2) клёт
- 3) поползень

5. Сколько заповедников в республике Татарстан?

- 1) один
- 2) два
- 3) ни одного

6. У какого комнатного растения при повреждении выделяется млечный сок?

- 1) хлорофитум
- 2) пеларгония
- 3) фикус

7. Общее название растений, накапливающих воду в утолщённых стеблях и листьях?

- 1) сателлиты
- 2) суккуленты
- 3) эпифиты

8. Кто в этом списке животных Красной книги РТ лишний?

- 1) бобёр
- 2) бурозубка
- 3) бурундук

9. Какое из этих весеннее-цветущих растений не первоцвет?

- 1) ландыш
- 2) сон-трава
- 3) мать-и-мачеха
- 4) хохлатка

10. Какой цветок поворачивает «голову» вслед за солнцем?

- 1) роза
- 2) подсолнух
- 3) ромашка